ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0
Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150
e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2025/2026

Parte I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2025/2026 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**103**
➢ **minorati vista**	1
➢ **minorati udito**	0
➢ **Psicofisici**	102
2. **disturbi evolutivi specifici**	
➢ **DSA**	36
➢ **ADHD/DOP**	7
➢ **Borderline cognitivo**	4
➢ **Alunni in attesa di certificazione**	7
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	
➢ **Socio-economico**	2
➢ **Linguistico-culturale**	41
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	7
➢ **Disagio Psicologico/relazionale**	0
Totali	
(Alunni 1490) % su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	103
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34+12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	33+21

B. **Risorse professionali specifiche**	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Tiflologo	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Prof.ssa Silvia Vavalà, Pasquale Rosa, Randazzo Elena, Zito Francesca I compiti assegnati alla F.S. sono stati i seguenti: 1. Costituzione e coordinamento del Gruppo di studio e lavoro d'Istituto per	Sì

	l'inclusione. 2. Ricognizione della normativa e sintesi. 3. Rilevazione criticità. 4. Rilevazione bisogni formativi. 5. Programmazione interventi formativi in base ai bisogni rilevati. 6. Definizione protocolli operativi. 7. Redazione Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). 8. Verifica della struttura organizzativa della sotto-area INCLUSIONE BES. 9. Coordinamento e verifica della struttura della sotto-area della disabilità.	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA) **Referenti inclusione alunni stranieri**	**n. 17** docenti. Per il settore Infanzia L.104/92: le docenti Maria Pulerà; per il settore Primaria L.104/92: docenti Natascia Sestito, Pasquale Rosa, Nicoletta Cassarà, Sara Ragazzoni; per il settore Secondario L.104/92: docenti, Randazzo Elena. I compiti assegnati alle varie referenti sono stati i seguenti: 1. Rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola. 2. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere. 3. Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. BES L170/10: per il settore Primaria: Antonella Berardi; Lo Presti Laura; Ruggeri Federica INSERIMENTO E ACCOGLIENZA ALUNNI NAI/CNI -Secondaria di primo grado Di Marco Gaia -Primaria: Zito Francesca -Infanzia: Arbia Vincenza	Sì

	ALFABETIZZAZIONE ALUNNI NAI/CNI	
	Di Laora Francesco Di Marco Gaia I compiti assegnati sono: 1. Organizza il primo incontro con le famiglie dell'alunno NAI per una prima accoglienza. 2. Oriente i genitori degli alunni, suggerendo eventuali supporti con figure esterne/interne alla scuola utili a sostenere l'alunno o la famiglia 3. Fornisce ai colleghi i moduli e compila i moduli del servizio Integrazione scuola per la richiesta dei mediatori culturali.	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott.ssa **Cara Margherita** per lo Sportello di ascolto per il settore Infanzia, Primaria e Secondaria PROGETTO COMPASS	Sì
Docenti tutor/mentor	I docenti tutor/mentor durante l'anno scolastico, hanno fornito costantemente supporto ai colleghi dell'Istituto per la realizzazione di progetti inclusivi.	Sì
Altro:		

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0
Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150
e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA** **Personale di segreteria**	Assistenza alunni disabili	IN PARTE
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	coinvolto nella gestione di dati sensibili formalmente incaricato	Sì
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	NO
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	

G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	Sì
	L'ICF e la progettazione dell'inclusione scolastica dopo il DL 66 - Processi Attori Responsabilità Strumenti Prodotti Modelli	NO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Partecipazione alla vita scolastica da parte del personale sanitario		x			
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0
Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150
e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Ricostituzione (o rinnovo) del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), ha il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. **Dirigente Scolastico**, garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.
Consiglio d'Istituto, con il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica.
Collegio dei docenti: Delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, coerenti fra loro; partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione.
Referenti BES/DSA con il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi, supporto ai colleghi sulle strategie, metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO; aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.
Consigli di classe/sezione articolano nella progettazione degli interventi didattico educativi, quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I documenti ministeriali (d.m. 27 dicembre 2012 e c.m. marzo 2012, L 170 del 2010, L.104/1992) impongono la responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva e forme di personalizzazione. I Cdc individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP e PEI per alunni con BES; collaborano con la famiglia e con gli OO.SS.; collaborano con il/gli insegnanti di sostegno interni al Cdc.
L' ASL si occupa, su richiesta dei genitori: - degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; - redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione; - fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della famiglia.
Ai **Servizi Sociali** viene affidato il compito di: - ricevere la segnalazione da parte della scuola, rendersi disponibile ad incontrare la famiglia; - su richiesta della famiglia, coordinare con la scuola l'attivazione di strumenti utili al sostegno; - attivare autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevano situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il GLI affiancherà e darà supporto nei rispettivi ordini scolastici e plessi nell'utilizzo dei nuovi modelli PDP e PEI attraverso l'utilizzo della piattaforma COSMI.

Il GLI, in particolare, propone di adottare per l'anno scolastico 2025/2026 la Piattaforma COSMI per la redazione del documento PDP.

Il GLI propone la riconferma della Piattaforma COSMI per l'anno 2025/26 per la redazione del PEI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il personale della scuola si propone di:
- Conoscere il Protocollo di accoglienza d'Istituto.
-Osservare sistematicamente per la definizione di una iniziale programmazione e valutazione degli apprendimenti scolastici e della gestione del controllo delle emozioni.
- Favorire l'acquisizione di obiettivi, anche essenziali/minimi; attività di recupero; verifiche programmate e graduate.
- Prevedere metodologie d' insegnamento e materiale didattico innovativi e adeguati alle effettive necessità e abilità, conoscenze, competenze esistenti (punti di forza) degli alunni per favorire ed ottimizzare l' inclusione e contemporaneamente quella del gruppo-classe.
- Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi e favorire la cooperazione fra pari.
- Realizzare attività a classi aperte ed in continuità (per esempio il progetto sull'attività di raccordo realizzato nell'a.s. 2018/19).
- Potenziare il lavoro di gruppo per gli alunni in difficoltà al fine di ottimizzare anche il ruolo dell'insegnante per le attività di sostegno (valorizzare la contitolarità anche per la progettazione di una didattica inclusiva nell'ambiente di apprendimento della classe).
- Approfondire le conoscenze sulle significatività didattiche delle nuove tecnologie ed incrementare l'uso delle T.I.C. nella prassi didattica quotidiana e della L.I.M. dove è possibile e proporre relativi aggiornamenti di formazione.
- Sviluppare chiare e precise strategie di intervento e di valutazione potenziando le abilità dell'alunno e cercando di modificare l'ambiente, così da favorire facilitatori ed eliminare barriere.
- Condividere i criteri per la valutazione di tutti gli alunni nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado
- Condividere i criteri per la valutazione degli alunni con disabilità e con DSA indicati, sulla base del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

I docenti si impegneranno a comunicare agli alunni gli obiettivi da perseguire prima delle verifiche, che possono essere di tipo formale, contenutistico, organizzate tramite scelte multiple, risposte a crocette ecc.... Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di difficoltà e di svantaggio; saranno previsti anche tempi differenziati di esecuzione, pause e gestione dell'ansia.
Gli aspetti grafici, la competenza ortografica, l'ordine non sono particolarmente valutati ma viene posta l'attenzione sui contenuti, sulla sequenza temporale, sulla concettualità, sulla coerenza, sul grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza globale dell'alunno e dei relativi elaborati.
Per gli alunni stranieri sono stati attivati corsi di potenziamento di italiano L2 dai docenti interni dell'Istituto utilizzando i Fondi per le aree a forte processo immigratorio.

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0
Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150
e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (Figure e azioni)

Docente di sostegno come figura preposta all'inclusione degli studenti con disabilità certificate e con il compito di: - promuovere il processo di inclusione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali; - partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe; - supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni; - coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (P.E.I.); - coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, educatori, ecc.); - facilitare l'inclusione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.
Presenza modelli PEI e PDP condivisi – Il GLI propone la ricoferma della Piattaforma Cosmi per l'anno 2025/26 per la redazione del PEI.

GLO - All'inizio dell'anno scolastico viene costituito un gruppo di lavoro operativo alunni con disabilità composto dal Dirigente, dagli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL che si occupano del caso, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI. Alla luce del nuovo modello PEI approvato con la sentenza n.3196/22, nel successivo anno scolastico si propone di organizzare tre GLO: uno entro il 30 Ottobre per definire o modificare i PEI, uno entro fine Febbraio come verifica in itinere e uno entro il 30 giugno come verifica finale.
Sportello d'ascolto, che si occupa di: fornire un sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche; prevenire il disagio evolutivo; offrire uno spazio di ascolto e un contenitore dove esprimere quelle emozioni, ansie, paure che influenzano negativamente la quotidianità; aiutare a capirsi e a conoscersi meglio; accompagnare e sostenere docenti e genitori nella relazione con i ragazzi in situazioni di difficoltà; facilitare la conoscenza e l'accessibilità alle risorse specifiche presenti sul territorio; individuare situazioni di disagio personale ed eventuale invio a strutture esterne adeguate per le situazioni di grave rischio psicopatologico.
Referenti bullismo e cyberbullismo - Propongono iniziative rivolte ai docenti, alunni e genitori in merito alla prevenzione del fenomeno del bullismo. Intervengono in modo diretto su fenomeni scolastici di bullismo e di cyberbullismo e collaborano con enti pubblici e/o privati per contrastare il problema.

Commissione integrazione alunni stranieri - Si interfaccia e coopera con il GLI i referenti BES in caso di alunni NAI o di svantaggio linguistico, culturale ed economico trovando strategie comuni e condivise anche per la stesura dei PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)

Si confermano quali interlocutori importanti il servizio CAG "Icaro", rivolto principalmente agli alunni con difficoltà economiche e a quelli a rischio dispersione. Nel corso del prossimo anno si cercherà di intensificare i rapporti con le varie agenzie del territorio e ci si porrà in contatto con l'ANFFAS e il CTS di riferimento, per ottenere supporto e condividere risorse. È stato utile usufruire del servizio di trasporto offerto da un ente privato "Residenza del sole".
Si cercherà di coinvolgere maggiormente l'ASL di riferimento nella realizzazione di prassi inclusive dell'Istituto invitando nelle riunioni GLI gli specialisti dell'ente sanitario territoriale.
La scuola ha usufruito del servizio integrazione scuola per azioni di mediazione linguistico culturale in supporto di famiglie e studenti. Sono stati inoltre offerti corsi di alfabetizzazione Italiano L2.

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0
Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150
e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per il prossimo anno si proseguirà il lavoro di sensibilizzazione dei genitori degli alunni con difficoltà, perché condividano le proposte educative anche a casa, ma soprattutto si auspica un maggiore coinvolgimento delle famiglie mediante interventi tenuti da specialisti.

Tutte le famiglie saranno coinvolte, inoltre, nelle seguente modalità condivise:

- Condivisione del patto di corresponsabilità con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico.
- Valorizzazione del ruolo delle famiglie nella progettazione e nell'attuazione di attività educative anche attraverso l'impegno del comitato dei genitori.
- Presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di classe, di interclasse, di intersezione.
- Condivisione di PEI e PDP con i genitori degli alunni con BES.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si attueranno strategie atte ad identificare precocemente lo stato di disagio, si cercherà di adottare una cultura inclusiva in ottica ICF.
Si cercherà di favorire l'uso del digitale e delle nuove tecnologie nel processo didattico/educativo.
Alcuni LARSA saranno dedicati ad attività di tipo ludico-creativo per favorire il benessere degli alunni con disagio.
Si proporranno sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado progetti finanziati con i fondi PNRR e con AGENDA NORD.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse materiali
Promuovere la massima utilizzazione delle attrezzature e dei sussidi disponibili.
Creare uno spazio sul sito della scuola accessibile ai docenti da cui scaricare tutta la documentazione e modulistica relativa all'area dell'inclusione.
Presenza nella biblioteca scolastica di libri e software didattici specifici per le situazioni di disabilità, creare un database per condividere risorse didattico-educative.

Il GLI propone la realizzazione di due aule dedicate all'inclusione scolastica di tutti gli alunni al piano terra del plesso Bauer.

Risorse immateriali
Potenziare le procedure condivise.
Utilizzo consapevole degli strumenti presenti per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive.

Risorse umane
Implementare la formazione dei docenti e potenziare l'organico con docenti specializzati per le attività di sostegno con titolo.
Dare massimo spazio alle competenze professionali dei docenti, da questi già possedute in quanto acquisite nel corso della loro attività professionale e/o dei loro studi, favorendo la disseminazione di tali competenze, anche attraverso progetti specifici.
Interfacciarsi con altre FS (referente per il cyberbullismo e per l'inclusione degli stranieri).

Spazi
Risulta necessario superare la carenza di spazi per la realizzazione di una didattica in piccolo gruppo e/o individualizzata e di attività laboratoriali nei diversi plessi dell'Istituto. Si propone l'allestimento di due aule all'interno del Plesso Bauer (piano terra ex. 3A e 3B), da utilizzare come aule dedicate all'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per il prossimo anno si proseguirà il lavoro di sensibilizzazione dei genitori degli alunni con difficoltà, perché condividano le proposte educative anche a casa, continuando a coinvolgere le famiglie anche mediante interventi tenuti da specialisti.

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0
Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150
e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La continuità tra i diversi ordini di scuola rimane uno degli obiettivi prioritari del nostro PTOF, da raggiungere e perfezionare attraverso lo scambio costante di informazioni tra i docenti dei vari settori e grazie alla realizzazione sempre più assidua di attività di raccordo. Ci proponiamo inoltre di consolidare sempre più i rapporti con le scuole di provenienza degli alunni con BES (acquisizione di elementi di conoscenza psicopedagogica dell'alunno, strumenti utilizzati, programmazioni, curricolo svolto, ecc,), di creare una raccolta di documentazione di accompagnamento (PDP, relazioni docenti, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico, ecc.) che possa aiutare l'alunno con BES nel successivo percorso formativo e di curare particolarmente le attività di orientamento a favore degli alunni con disagio, al fine di rendere sereno e meno "critico" il momento della scelta. Importantissimo rimane a tale proposito il ruolo svolto nelle due ore di compresenza settimanali dai docenti di Lettere/Matematica delle classi della Secondaria, i quali attraverso un lavoro efficace e ben strutturato, supportano e guidano gli alunni in una delle prime e più delicate scelte del loro percorso scolastico. Sulla base dei bisogni educativi degli alunni e attraverso i colloqui con le famiglie, si cerca infatti di individuare il corso di studi a loro più adatto. Per quanto riguarda il settore primaria, sono previsti incontri e passaggi di consegna tra docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria e docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Orientamento in entrata
Presentazione, nel corso degli open day e delle presentazioni nei diversi plessi, delle attività specificamente progettate per gli studenti con disagio.
Accoglienza nuovi alunni
All'inizio dell'anno scolastico, attivazioni di relazioni con le scuole di provenienza per l'acquisizione della documentazione (a cura della segreteria) e il confronto con il docente di sostegno (a cura del docente di sostegno interno).
Primo periodo di osservazione a cura del GLI (gruppo ristretto) per delineare le esigenze e le strategie inclusive individuali (azione di osservazione della corrispondenza empatica tra docente/alunno/classe e proposta di azioni di miglioramento).
Presentazione del caso ai CdC a cura del referente disabilità/referente DSA/Altri BES.
Definizione, a cura del CdC, delle strategie inclusive che andranno formalizzate nel PEI/PDP.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 maggio 2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2025, delibera n. 3, punto n. 3 all'O.d.G.