

# ALLEGATO PTOF 2022 - 2025



## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SCUOLA INFANZIA

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"



## INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	pag. 2
<ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteristiche principali della scuola</li><li>● Risorse professionali</li></ul>	
LE SCELTE STRATEGICHE	pag. 3
<ul style="list-style-type: none"><li>● Tavolo 0-6</li><li>● Ambientamento</li><li>● Scuola senza zaino</li><li>● Formazione del personale</li></ul>	
L'OFFERTA FORMATIVA	pag. 6
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orario di funzionamento</li><li>● Educazione civica</li><li>● Valutazione</li><li>● Inclusione</li><li>● Potenziamento</li></ul>	
ORGANIZZAZIONE	pag. 10
<ul style="list-style-type: none"><li>● Uscite sul territorio</li><li>● Ambiente di apprendimento</li><li>● Organizzazione della giornata scolastica</li><li>● Colloqui</li><li>● Raccordo</li></ul>	
PROGETTO AMBIENTAMENTO	pag. 16
PROGETTO "PONTEZIA....MENTE"	pag. 19
SCHEDA INFORMATIVA PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA	pag. 24



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### → CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Nel nostro istituto vi sono 3 plessi di scuola dell'infanzia:

- **Scuola dell'infanzia "Collodi"**, via S. Denis, 6, è ubicata nella periferia di Cinisello Balsamo, al confine con Sesto San Giovanni. In questo plesso vi sono 4 sezioni composte da bambini di età eterogenea. La presenza di alunni stranieri è intorno al 70%.
- **Scuola dell'infanzia "Taddei"**, via Sardegna, 15, è ubicata nella periferia di Cinisello Balsamo nel cuore del quartiere Crocetta. In questo plesso vi sono 5 sezioni composte da bambini di età eterogenea. La presenza di alunni stranieri è intorno al 90%.
- **Scuola dell'infanzia "Sorge"(Montessori)**, via Sardegna, 15, è ubicata all'interno dell'edificio dell'infanzia "Taddei", e per questo condividono gli spazi comuni. E' costituita da un'unica sezione in cui la presenza di alunni stranieri è limitata ad alcuni bambini.

L'utenza delle scuole dell'infanzia "Collodi" e "Taddei" è composta in maggioranza di famiglie straniere, che faticano a comprendere e parlare l'italiano, questa è una condizione che accomuna anche i bambini quando iniziano a frequentare la scuola.

Le azioni educative delle docenti sono sostenute da scelte pedagogiche che privilegiano l'esperienza come fonte di apprendimento. I punti cardini sono: il gioco, l'esplorazione, la ricerca, la relazione tra pari e con gli adulti, l'autonomia personale.

Fa parte del curriculum anche l'insegnamento della religione cattolica che è una preziosa opportunità culturale ed educativa. E' una proposta facoltativa a cui i genitori scelgono di aderire all'atto dell'iscrizione. L'insegnante di religione è presente una volta a settimana per 1 ora e 30 minuti per sezione. I bambini che non partecipano a questa proposta sono impegnati in attività alternative con l'insegnante di sezione.

### → RISORSE PROFESSIONALI

La maggior parte del personale docente in servizio presso le scuole dell'infanzia è con contratto a tempo indeterminato. Tale dato è fortemente positivo: un corpo docente stabile assicura continuità didattica-educativa e stabilità ai bambini. Per attuare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia, gli insegnanti si avvalgono spesso della collaborazione di esperti esterni con i quali si impegnano al massimo in uno scambio stimolante per l'arricchimento personale e professionale reciproco.



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## LE SCELTE STRATEGICHE

Le scuole dell'infanzia aderiscono a diversi progetti in collaborazione con enti cittadini. Entrambe le scuole dell'infanzia partecipano all'iniziativa "Il Quaderno delle Attività", una raccolta di proposte formative che l'amministrazione comunale offre a tutti gli studenti e le studentesse delle scuole di ogni ordine e grado del comune di Cinisello Balsamo. Ogni anno durante il mese di ottobre i docenti hanno la possibilità di iscriversi a queste attività spontaneamente, coerentemente con la progettazione didattica. Il Quaderno è suddiviso in aree tematiche ed è frutto della collaborazione con Associazioni, Cooperative, Enti, Aziende e degli altri settori dell'Amministrazione Comunale. Le attività sono rese quasi sempre a titolo gratuito per il Comune e per le scuole. Possono prevedere minimi costi di copertura spese laddove le stesse prevedano il coinvolgimento di un ampio numero di bambini o si articolino in più sessioni di intervento che le rendono di fatto percorsi didattici più complessi.

### → Tavolo 0-6

Con il decreto legislativo 65/2017 *Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni* viene avviata la riforma del **sistema educativo per l'infanzia da 0 a 6 anni** che concorre a spostare i servizi educativi per l'infanzia dalla dimensione assistenziale a quella educativa, garantendo continuità tra il segmento di età 0-3 e 3-6 anni. Il Sistema intende promuovere la continuità del percorso educativo e didattico e concorrere a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali, rispettando e accogliendo le diversità, ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione e favorendo l'inclusione delle bambine e dei bambini con disabilità certificata nel rispetto della normativa vigente in materia (legge 5 febbraio 1992, n. 104). L'Amministrazione comunale ha invitato le rappresentanze dei nidi pubblici e di quelli accreditati, nonché delle scuole dell'infanzia statali e paritarie, ad un confronto, coordinato dai Servizi per i minori. Il confronto ha consentito di analizzare i contenuti del decreto legislativo, condividere bisogni e aspettative degli operatori e delle dirigenze scolastiche e pianificare un percorso comune di programmazione e formazione condivisa, che ha dato origine al **Tavolo 0/6**. Al tavolo di lavoro partecipano educatori ed insegnanti, che condividono insieme una serie di obiettivi di massima, così identificati:

1. Promuovere la continuità del percorso educativo tra Nidi d'infanzia e scuole dell'Infanzia facilitando processi unitari;
2. Attivare un sistema di confronto pedagogico tra i servizi del territorio sui temi della continuità educativa 0-6;
3. Promuovere sperimentazioni relative ai punti 1 e 2 che consentano di avviare collaborazioni concrete e misurabili di coordinamento pedagogico.


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



Il Tavolo opera da febbraio 2018 attraverso incontri periodici, formazione congiunta e momenti di condivisione con professionisti esperti in consulenza pedagogica e i coordinatori dei plessi del territorio. I professionisti, sotto la supervisione dell'Università Bicocca- Dipartimento di Scienze della Formazione R.Massa, hanno dato avvio al primo coordinamento pedagogico territoriale. (Le referenti delle scuole dell'infanzia statali e paritarie svolgono incontri mensili su temi predefiniti che li accomuna quali ad esempio il raccordo con gli asili nido, il ruolo del coordinatore e tempi e modi dell'ambientamento). Il Coordinamento Pedagogico Territoriale si riunisce periodicamente per raccogliere quanto emerso dal lavoro di dettaglio nelle scuole e nei nidi e formulare buone prassi e metodi condivisi per l'educazione e la didattica 0-6 anni. Allo stato attuale il Coordinamento Pedagogico Territoriale è composto da esperti in campo pedagogico rappresentanti dei nidi d'infanzia pubblici, nidi accreditati, scuole infanzia pubbliche e scuole infanzia parificate.

Grazie ai fondi destinati dal Ministero e all'accordo con l'Università Bicocca tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia "Collodi" e "Taddei" partecipano ai percorsi formativi. Gli obiettivi principali del percorso formativo sono:

1. incrementare un processo di conoscenza e confronto pedagogico tra i servizi del territorio sui temi della continuità educativa 0-6;
2. esplorare le quotidiane prassi educative;
3. avviare un confronto, secondo un approccio educativo integrato.

I gruppi di lavoro hanno attivato un processo riflessivo basato su teorie pedagogiche e prassi quotidiane. Il dibattito animato all'interno dei gruppi fa riferimento alle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0-6.

Come disposto da Regione Lombardia sono stati erogati specifici fondi alle scuole dell'infanzia.

Nell'ottica del percorso sulla pedagogia all'aperto intrapreso da anni dal Tavolo 0-6 alcune risorse sono state destinate alle scuole infanzia statali e ai nidi comunali per attrezzature e arredi dei giardini di ogni singolo plesso/nido.

- **AMBIENTAMENTO**

L'ingresso alla scuola dell'infanzia è una tappa fondamentale di crescita per il bambino e la sua famiglia; un'accoglienza ben strutturata rappresenta una condizione essenziale per una positiva esperienza scolastica, poiché costituisce un momento privilegiato d'incontro tra la scuola e le famiglie e pone le basi per un costruttivo rapporto di collaborazione. Ogni bambino e ogni famiglia costituisce una novità e una risorsa con cui entrare in sintonia. Risulta pertanto necessario creare le condizioni ideali affinché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere sicurezza, fiducia

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



e serenità in tutti i soggetti coinvolti. E' stato redatto un progetto di ambientamento che prevede pertanto una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere ai bisogni di ogni singolo bambino, già frequentante o nuovo iscritto.

- **SCUOLA SENZA ZAINO**

La scuola dell'infanzia "Taddei" ha intrapreso il progetto di formazione Scuola senza Zaino per completare la verticalizzazione con gli altri ordini di scuola.

- **LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

La formazione dei docenti, da intendersi come fruizione di percorsi o seminari con esperti ma anche come autoformazione e ricerca collegiale, rappresenta la migliore strategia per assicurare la professionalità delle docenti e l'innovazione del servizio educativo e di istruzione. In quanto obbligatoria e strutturale, come da nota MIUR n. 2915 del 15.09.2016, ciascun docente della scuola dell'infanzia esercita il proprio diritto-dovere alla formazione svolgendo un numero di ore nell'anno scolastico tale da dare un contributo reale al raggiungimento della crescita professionale e culturale della comunità scolastica. Annualmente vengono proposte attività programmate da scuole polo o dagli organismi operanti sul territorio.



## L'OFFERTA FORMATIVA

I documenti normativi alla base del nostro fare sono:

- le "Indicazioni Nazionali del 2012" successivamente aggiornate nel 2018;
- le "Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei";

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire ciò che i bambini vanno scoprendo.

### → ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Il modello orario della scuola dell'infanzia di tutti i tre plessi si articola su 40 ore settimanali con un'uscita facoltativa anticipata alle ore 13:00 per singole esigenze. Nel corso della giornata la compresenza di due insegnanti in fascia oraria antimeridiana permette l'organizzazione di laboratori e lo svolgimento del pranzo.

Orario dal lunedì al venerdì

Ore 8:00 – 9:00	Entrata - Accoglienza
Ore 12:45 – 13:00	Uscita intermedia
Ore 15:45 – 16:00	Uscita

Il Curricolo della scuola dell'Infanzia è organizzato in cinque Campi di Esperienza che indicano i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento trasversale per 33 ore annue di educazione civica.

### ● EDUCAZIONE CIVICA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge n. 92 del 2019 con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

- VALUTAZIONE

Nella scuola dell'infanzia la valutazione, parte integrante della progettazione, si basa principalmente sull'osservazione dei bambini e sulla documentazione dei percorsi.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, è lo strumento fondamentale che le insegnanti utilizzano come punto di partenza per la conoscenza del bambino, in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettando l'originalità, l'unicità, e incoraggiando lo sviluppo delle potenzialità. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce e quindi memoria di ciò che accade. La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. In questo modo è possibile la restituzione e condivisione anche con i bambini e le famiglie. La documentazione a cui lavoriamo ha tre finalità:

- *istituzionale* che riguarda tutto il materiale che rimane nella scuola come sua storia e percorso pedagogico (progetti, filmati, fotografie, manufatti dei bambini, ...);
- *riguarda le famiglie* e comporta la trasmissione di informazioni documentate l'esperienza vissute dal bambino a scuola;
- *il bambino stesso*, lo aiuteremo a costruire memoria di sé, perché il materiale di documentazione gli restituisca gesti, sentimenti, emozioni, volti e vissuti che hanno costituito la sua quotidianità.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia si completa con la rilevazione e registrazione dei risultati raggiunti dall'alunno al fine di ottenere un profilo individuale tenendo presente gli obiettivi generali: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza. In particolare, sono state elaborate delle griglie di osservazione e valutazione per le tre fasce d'età, come strumento d'indagine per valutare le competenze in ingresso e a fine percorso. In queste due fasi si raccolgono dati utili a delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra nella scuola dell'infanzia, come vive le varie esperienze didattiche per individuare e modulare le proposte educative per gli anni successivi. Per i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia è prevista una griglia per il passaggio d'informazioni alla Scuola Primaria, sui traguardi raggiunti ed eventuali difficoltà di apprendimento.


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## Tempi e modi per l'osservazione

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre/ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di delineare le capacità e le competenze con cui il bambino accede alla scuola dell'infanzia; raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche.

L'osservazione viene poi svolta in modo sistematico durante l'intero anno, questo permette di monitorare in modo specifico i diversi aspetti della crescita di ogni bambino. Infine, verso maggio/giugno, viene eseguita un'osservazione specifica per la valutazione degli esiti formativi e la validità del percorso educativo e didattico.

Allegati: Scheda di passaggio.

- **INCLUSIONE**

La scuola dell'infanzia pone al centro del processo formativo l'alunno, tenendo conto della sua singolarità e unicità, della sua identità, delle sue capacità, del suo modo di essere per uno sviluppo armonico in tutti i suoi aspetti. L'attenzione è per tutti, in particolare per ogni tipo di bisogno educativo speciale. Per questi alunni il successo formativo è favorito grazie agli strumenti previsti dalla normativa specifica (L. 104/1992, L. 170/2010, Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri) che prevede misure dispensative e compensative ed adattamenti dei percorsi programmatici adeguati alle reali possibilità di apprendimento. Allo scopo la scuola dell'infanzia predispone Piani educativi individualizzati, (PEI) elaborati secondo una procedura ben delineata. Di norma l'elaborazione di tali documenti avviene entro il 30 novembre ad opera del docente di sostegno in stretta collaborazione con le docenti di sezione. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI viene monitorato con regolarità. Per garantire un efficace e continuativo intervento si prevede la promozione di interventi di formazione orientati a fornire ai docenti informazioni sulle nuove normative.

Anche per i NAI i docenti curricolari utilizzano metodologie atte a favorire una didattica inclusiva finalizzati a:

- fornire al bambino straniero gli strumenti linguistici favorevoli alla sua socializzazione;
- sviluppare le competenze linguistiche che gli permettano di partecipare alle attività comuni alla classe.

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



Quest'ultimo aspetto è molto presente nei bambini nati in Italia da genitori stranieri che non riescono a seguire le attività proposte perché conoscono solo la loro lingua d'origine. Il nostro istituto si avvale della collaborazione di mediatori linguistici e culturali, che possono essere contattati, per colloqui con le famiglie, durante l'ambientamento dei nuovi iscritti e le riunioni collegiali. Quanto esplicitato rientra nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione delle culture, dal momento che l'accoglienza delle diversità è un valore inestimabile e irrinunciabile.

- **POTENZIAMENTO**

Con la legge 107 del 2015 viene istituita la figura di potenziamento volta all'arricchimento dell'offerta formativa e al miglioramento della qualità scolastica. È un docente aggiuntivo all'organico della scuola che permette una maggiore flessibilità didattica, garantendo la possibilità di svolgere attività in piccolo gruppo, attività laboratoriali, ecc. Per quest'anno il progetto legato alla figura del potenziamento è stato pensato per i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, con la finalità di rinforzo degli obiettivi minimi richiesti nel passaggio alla scuola primaria.



## ORGANIZZAZIONE

### ● USCITE SUL TERRITORIO

Le uscite didattiche rivestono un ruolo importante nella formazione dei bambini e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa. Nell'ambito dell'offerta formativa ed in relazione agli obiettivi della programmazione educativa e didattica, la scuola dell'infanzia organizza delle uscite didattiche nelle ore curricolari. Tali uscite costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Tali esperienze, inoltre, giovano qualitativamente all'instaurarsi di un clima sereno e collaborativo fra gli alunni e nei confronti degli insegnanti che vi partecipano. Compete alla Scuola la responsabilità dell'organizzazione delle uscite e dell'assistenza agli alunni in ogni momento, dalla partenza al rientro; Le uscite sono subordinate alle indicazioni e all'approvazione degli organi collegiali.

Le finalità delle uscite didattiche sono:

- favorire l'autonomia relazionale, comportamentale e la socializzazione;
- educare alla convivenza civile
- sviluppare un'educazione ecologica e ambientale;
- favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà ambientale;

Si organizzeranno visite presso la sede del comando dei vigili del fuoco di Sesto San Giovanni.

### ● AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento è una preziosa risorsa, organizzata in modo tale da sostenere l'attività esplorativa del bambino e l'elaborazione costruttiva e sociale del sapere, un soggetto protagonista e fondante del progetto pedagogico. Riteniamo che la progettazione dell'ambiente sia quindi un aspetto fondamentale dell'azione educativa dell'insegnante e derivi dalle scelte pedagogiche che l'insegnante compie per favorire l'apprendimento.

La sezione è organizzata come ambiente differenziato e si articola in ANGOLI. Nella strutturazione degli angoli le insegnanti considerano i bisogni del bambino di:

- muoversi;
- restare solo;
- relazionarsi nel piccolo gruppo;
- relazionarsi nel grande gruppo;
- relazionarsi ed interagire con l'adulto.


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



In ogni sezione si cerca di predisporre zone percettivamente e funzionalmente separate, anche se comunicanti. I materiali e l'arredo caratterizzano ogni angolo. Ogni angolo ha una specifica valenza educativa ed affettiva per il bambino. I bambini possono accedere liberamente agli angoli. Gli angoli possono essere modificati e i materiali integrati in base a età e ai bisogni esistenti nelle singole sezioni. La nostra scuola, pertanto, riserva un'attenzione mirata e consapevole alla progettazione degli spazi e alla definizione del ruolo assunto dai materiali che li arredano. È cura dell'insegnante la fruizione rendendo invitante l'utilizzo dell'uno o dell'altro materiale messo a disposizione. Allo stesso modo, la strutturazione degli arredi è flessibile, e permette di modificarne la disposizione per una certa attività o per lavorare in piccoli gruppi. In tutte le sezioni le insegnanti hanno introdotto nel loro lavoro quotidiano con i bambini elementi naturali offerti in chiave didattico-educativa. Non solo elementi di origine naturale ma qualsiasi oggetto non strutturato e di recupero ha ampliato notevolmente l'offerta educativa per i nostri bambini. È risaputo infatti quanto sia importante e arricchente per un bambino avere a disposizione materiali destrutturati nel proprio gioco di scoperta quotidiano. È proprio attraverso questo tipo di gioco che i bambini scoprono sé stessi e il mondo circostante, si mettono in relazione e ascolto, si pongono domande, costruiscono conoscenze e abilità, comparano risultati e riportano gli apprendimenti in contesti diversi. Questo cambiamento nasce dall'incontro con i contributi teorici provenienti dalla psicopedagogista che ci affianca da quasi due anni.

Il salone è uno spazio ampio in cui tutti i bambini si riconoscono per le esperienze collettive o di grande gruppo. Lo spazio salone viene arredato, adattato e strutturato in base alle esigenze delle proposte che si vogliono offrire ai bambini. È lo spazio che si trasforma in aula magna per le grandi assemblee con i genitori, per i momenti formativi o per situazione di festa.

Entrambi gli edifici della scuola dell'infanzia sono circondati da un ampio giardino a prato. In questo spazio all'aperto i bambini hanno la possibilità di giocare liberamente, di conoscere e porsi in relazione, di socializzare con i compagni delle altre sezioni e di assimilare norme di comportamento e di rispetto per gli altri e per l'ambiente. Dal 2021 le docenti hanno iniziato a ripensare al giardino come luogo di educazione e di apprendimento oltre che, naturalmente, di svago. L'intento, da subito, è stato quello di riprogettare lo spazio esterno alla luce delle moderne teorie di Outdoor Education. L'obiettivo è quello di ampliare sempre più l'offerta educativo/formativa a favore dei bambini al fine di potenziare le competenze e conoscenze trasversali ai campi d'esperienza. Noi crediamo fortemente che, stare all'aria aperta, sia per i bambini un diritto e una condizione naturale che va assecondata e incoraggiata. Sappiamo che ciascun individuo si forma grazie alle esperienze a cui accede nel corso del suo sviluppo, una relazione costante tra l'interazione con l'ambiente circostante e il fare. Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



percepire sè stessi in relazione al mondo e agli altri. Imparano ad osservare, ad esplorare, fanno progetti e verificano le loro idee. È in giardino che si possono riconoscere i pericoli, che ci si può misurare con le altezze, che si sperimentano gli equilibri. Avendo a disposizione molto spazio all'aperto viene da sé che non c'è apprendimento migliore di quello sul campo e nessun campo d'esperienza migliore di un giardino con tutto ciò che in esso si nasconde. Nell'ottica quindi di una base comune di propensione verso tutto ciò che la natura ci offre è nata allora una riflessione su come implementare e migliorare le possibilità di scoperta e apprendimento offerte ai bambini. Abbiamo iniziato a chiederci come poter "restaurare" il nostro giardino ripensando in primo luogo ai giochi già presenti. L'idea è stata quella di installare alcuni giochi improntati alla collaborazione, alla scoperta e alla sperimentazione. Inoltre, si è subito pensato all'enorme ricchezza data da tanti oggetti e materiali di recupero come i tronchi d'albero, i bancali e utensili usati.... Abbiamo cercato, inoltre, sempre in un'ottica basata in primis sulla sicurezza, di creare situazioni e contesti diversi, giochi simbolici, giochi motori e di equilibrio, giochi di scoperta, manipolazione di elementi naturali, travasi... creando angoli e spazi di gioco ben definiti.

- **ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA**

Partendo dai bisogni del bambino l'organizzazione della giornata nella scuola dell'infanzia si sostanzia di attività didattiche flessibili suddivise tra attività giornaliere di routine, che permettono al bambino di orientarsi nel tempo e nello spazio e di acquisire maggiore sicurezza; attività ludiche che promuovono le relazioni e il rispetto per l'altro; attività che permettono l'esperienza e l'esplorazione di tematiche specifiche. La gradualità delle attività didattiche, la flessibilità della giornata educativa in risposta all'osservazione dei bisogni dei bambini e l'attenzione al singolo pur in un gruppo restano punti cardine nella giornata educativa della scuola dell'infanzia.

Il tempo scolastico inoltre è intenzionalmente organizzato per:

- salvaguardare il benessere psico-fisico del bambino;
- assegnare tempi adeguati alle esperienze educative;
- alternare attività che richiedono attenzione e concentrazione logica con quelle basate maggiormente su esperienze senso percettive.

I tempi della giornata sono così suddivisi:

dalle	alle	attività	descrizione
8:00	9:00	Accoglienza	L'insegnante accoglie il bambino in sezione che liberamente sceglie il gioco
9:00	10:00	Attività di routine	Presenze, calendario, conversazione in circle time sugli avvenimenti della giornata, merenda.



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - C@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



10:00	11:00	Attività didattica	Attività didattica di laboratorio (motorio, linguistico, scientifico, grafico - pittorico)
11:00	11:45	Attività di gioco	Giochi di socializzazione
11:45	12:00	Attività di routine	Attività di igiene personale in bagno
12:00	13:00	Pranzo	Particolarmente importante per i bambini perché ricco di aspetti emotivi ed affettivi
13:00	15:00	Attività ludico formative	Gioco ed interazione con bambini della stessa o altre sezioni in salone o in giardino. Riposo e attività laboratoriali
15:00	15:45	Attività di riordino	Riordino della sezione e uscita per autotrasporto solo per l'infanzia "Collodi"
15:45	16:00	Uscita	Ricongiungimento con i genitori e uscita dei bambini

La giornata educativa inizia con l'accoglienza. Il bambino trova da subito un ambiente pensato a sua misura e allestito in modo che possa cominciare a giocare e fare esperienze educative insieme ai compagni già arrivati. Il gioco è la principale metodologia didattico-educativa di cui si serve la scuola dell'infanzia. favorisce rapporti attivi e creativi sia a livello cognitivo che relazionale. L'insegnante dedica un momento speciale ad ogni singolo bambino in entrata, mostrandogli interesse. Il momento delle presenze e della conversazione sono rituali preziosi per ogni bambino, un'opportunità per raccontarsi e condividere qualcosa di sé e per prendere consapevolezza di chi è presente a scuola e di chi è assente. Questo momento rappresenta anche per l'insegnante un'occasione per proporre ai bambini degli stimoli di conversazione. Importante anche il momento dell'igiene personale in bagno, che consente al bambino di raggiungere una crescente autonomia attraverso la cura di sé e del proprio corpo. Autonomia che si acquisisce anche durante il pranzo, che diventa un importante momento di aggregazione e condivisione: i bambini imparano importanti regole e si avvicinano al cibo e all'alimentazione in maniera sana e serena. Dopo il pranzo segue il momento di intersezione indicato per il gioco libero in salone o in giardino, che permette di socializzare con i bambini della stessa classe o delle altre sezioni e di esprimersi liberamente. Il rilassamento accompagnato da musica dolce in sottofondo consente di rigenerare e recuperare le energie spese nel corso della mattinata. Le attività pomeridiane sono diverse e adeguate all'età dei bambini. L'uscita rappresenta il momento conclusivo della giornata scolastica, il ricongiungimento con la famiglia e il passaggio di alcune brevi informazioni circa le esperienze e vissuti dei bambini. Nell'attesa dei genitori vengono proposti canti, storie e giochi di gruppo.


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



- COLLOQUI

L'alleanza educativa rappresenta un asse portante di tutto il sistema scolastico e la scuola dell'infanzia costituisce, a questo riguardo, un tempo particolarmente prezioso in quanto i genitori hanno la possibilità di intessere un dialogo educativo sulla crescita del proprio figlio con altre figure adulte, professionalmente preparate. Ugualmente le insegnanti, attraverso il confronto, hanno la possibilità di ampliare la conoscenza dei propri alunni, personalizzare gli interventi educativi, valorizzare la vita familiare come una risorsa.

Possiamo sintetizzare le ragioni del colloquio insegnanti – genitori nei seguenti punti:

- coinvolgere i genitori nel percorso formativo che il proprio figlio sta compiendo nella scuola dell'infanzia;
- permettere alle insegnanti e alla scuola di comprendere meglio il punto di vista della famiglia sull'alunno;
- confrontarsi con i genitori sulle risorse dell'alunno, sui passi che sta compiendo, sulle sue eventuali difficoltà;
- permettere alle insegnanti di rimodulare il proprio intervento educativo con l'alunno.

Il colloquio, perciò, ha un carattere pedagogico in quanto è ben di più che un momento informativo; è uno spazio per pensare insieme alle azioni che possono essere messe in atto per valorizzare le risorse del bambino, potenziarne le capacità e supportarlo adeguatamente.

Nel corso dell'intero percorso del bambino ad ogni famiglia sono proposti momenti di colloquio. Naturalmente a questi appuntamenti vanno ad aggiungersi altri incontri destinati a tutte le famiglie, i brevi scambi informali di informazioni nel corso della vita ordinaria della scuola, la possibilità dei genitori di richiedere un incontro con le insegnanti qualora ne sentissero la necessità.

- RACCORDO

L' Istituto presta particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un percorso unitario e verticale:

- che parte dal nido sino alla scuola secondaria di primo grado
- centrato sulla continuità degli apprendimenti e dello sviluppo delle competenze del bambino.


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
**Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - C1@ssi 2.0**

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



La scuola dell'infanzia si raccorda con i nidi presenti sul territorio. Questa collaborazione rientra in un percorso di continuità educativa e didattica della riforma del sistema educativo integrato per l'infanzia Tavolo 0/ 6. Dal confronto delle coordinatrici dei plessi nasce l'intento di tutto il territorio di Cinisello Balsamo di creare una griglia che tenga conto delle informazioni necessarie per l'ingresso alla scuola dell'infanzia:

- autonomia;
- abilità;
- relazione;
- comportamento;
- rapporto con le famiglie;
- identità del bambino.

Vengono programmati momenti di colloquio tra le educatrici dei nidi e una docente per classe della scuola dell'infanzia per lo scambio di informazioni, utili per individuare modalità e strategie per un ambientamento sereno dei bambini e la formazione equilibrata delle classi.

Durante l'ultimo anno di scuola dell'infanzia vengono organizzati degli incontri con la scuola primaria del nostro istituto, per permettere ai bambini di affrontare questo passaggio con serenità. Durante questi incontri, solitamente tre, durante l'intero arco dell'anno, vengono organizzate delle attività che permettono al bambino di osservare e conoscere gradualmente l'ambiente della primaria. Inoltre, si organizzano incontri a giugno per il passaggio delle informazioni con le docenti della scuola primaria.



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## PROGETTO AMBIENTAMENTO

*Scuole dell'infanzia Taddei, Collodi e G. Sorge*

L'ingresso alla scuola dell'infanzia è una tappa fondamentale di crescita per il bambino e la sua famiglia; un'accoglienza ben strutturata rappresenta una condizione essenziale per una positiva esperienza scolastica, poiché costituisce un momento privilegiato d'incontro tra la scuola e le famiglie e pone le basi per un costruttivo rapporto di collaborazione. Ogni bambino, ogni famiglia costituisce una novità e una risorsa con cui entrare in sintonia.

L'ambientamento tiene conto delle finalità della scuola dell'infanzia: "promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza" (Indicazioni del curricolo per la scuola dell'infanzia del ministero della pubblica istruzione).

Tutto ciò si traduce in proposte educative/didattiche capaci di favorire l'esplorazione, la creazione di nuovi legami, la partecipazione alla vita scolastica nonché l'autonomia nella gestione di semplici attività quotidiane.

Un ambientamento sereno si costruisce sulla fiducia e grazie ad una relazione costante.

In questa fase, così come per tutta la permanenza del bambino nella scuola dell'infanzia, è necessaria una forte collaborazione tra genitori e docenti, che in termini concreti significa permettere alla famiglia di conoscere l'organizzazione della scuola, il progetto educativo e di costruire un legame di fiducia e collaborazione, oltre ad uno scambio reciproco di informazioni; promuovere una continuità tra casa e scuola, condividendo una linea educativa comune, per il benessere del bambino e di tutta la comunità educante.

La scuola dell'infanzia è un luogo di inclusione nel quale l'ascolto, la comprensione dei diversi modelli educativi e culturali promuovono e facilitano la conoscenza, lo scambio e il confronto reciproco.

Accogliere i bambini e i genitori nella scuola dell'infanzia vuol dire condurli per mano alla scoperta della nuova scuola e dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un'esperienza scolastica piacevole e stimolante.

Risulta pertanto necessario creare le condizioni ideali affinché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere sicurezza, fiducia e serenità in tutti i soggetti coinvolti.

I bambini che iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia hanno bisogno di percepire attorno a sé un clima positivo e accogliente, che consenta loro di superare i timori per la nuova esperienza. Tutto questo non riguarda solo i nuovi iscritti, ma anche i bambini che hanno già frequentato la scuola, che si trovano infatti a dover ristabilire relazioni, a mettere in atto comportamenti e azioni diverse da quelle vissute in precedenza.

L'ambientamento è un momento molto coinvolgente dal punto di vista emotivo per tutti i soggetti interessati. Nella dimensione familiare si introducono elementi nuovi: ambienti, persone, orari e


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



modalità relazionali diverse.

Per la fase iniziale è necessaria la presenza di uno dei due genitori con modalità e tempi che verranno concordati dagli insegnanti, insieme ai genitori, in base alla risposta del bambino. Non esiste un'unica soluzione per portare a "buon fine" l'ambientamento, esistono diverse strategie a cui ricorrere a seconda dei bisogni specifici di ogni bambino.

L'ambientamento si pone come finalità un progressivo adattamento alla realtà scolastica e prevede pertanto una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere con gradualità e flessibilità ai bisogni di ogni singolo bambino, già frequentante o nuovo iscritto.

Accanto ai bisogni del bambino si accolgono le esigenze dei genitori, sia rispetto ai vissuti che provano nella fase del primo inserimento a scuola, sia rispetto a eventuali necessità specifiche.

**DESTINATARI DEL PROGETTO**

- bambini
- famiglie
- insegnanti
- collaboratori scolastici

**OBIETTIVI DEL PROGETTO:**

- Promuovere la serenità del bambino e dei genitori durante il periodo di ambientamento
- Far conoscere ai bambini e alle loro famiglie il nuovo ambiente (spazi, tempi, relazioni, organizzazione);
- Fare in modo che i bambini acquisiscano fiducia negli insegnanti e instaurino relazioni positive con compagni e adulti;
- Condividere regole e momenti di cura;

**SVILUPPO DEL PROGETTO:**

- Incontro informativo per tutti i genitori dei nuovi iscritti nel mese di settembre sull'importanza dell'ambientamento, le scelte e le modalità con cui si svolgerà e la condivisione del patto di corresponsabilità;
- Allestimento della sezione: sistemazione degli arredi, scelta dei materiali;
- Progettazione delle attività;
- Esplorazione e conoscenza di tutti gli ambienti della scuola da parte dei bambini;
- Gioco inteso come modalità fondamentale attraverso cui il bambino fa esperienza e apprende.
- Osservazione sistematica;
- Partecipazione attiva delle famiglie.



## TEMPI DELL'AMBIENTAMENTO

### ALUNNI RICONFERMATI:

#### ➤ **Prima settimana**

ore 8.00/13.00 (con pranzo senza autotrasporto per Collodi);

#### ➤ **Dalla seconda settimana**

ore 8.00/16.00 (con pranzo e autotrasporto per Collodi).

### FREQUENZA BAMBINI NUOVI ISCRITTI

#### ➤ **Prima settimana**

ENTRATA ore 10.00

USCITA ore 11.30 (senza pranzo).

La prima settimana è richiesta la presenza di un genitore o di un adulto di riferimento.

#### ➤ **Seconda settimana**

ENTRATA ore 10.00

USCITA ore 12.45/13.00 (pranzo compreso)

#### ➤ **Terza settimana**

ENTRATA ore 9.30

USCITA ore 16.00 (con pranzo e autotrasporto per Collodi)

#### ➤ **Quarta settimana**

ENTRATA ore 8.00/9.00

USCITA ore 15.45/16.00

*Lo schema riportato potrà subire variazioni concordate con le famiglie a seconda dell'andamento dell'ambientamento di ciascun bambino.*

## VERIFICA

La verifica sarà svolta attraverso l'osservazione sistematica e occasionale nei vari momenti della giornata, che consentirà di conoscere i bambini, interpretare i loro stati d'animo rispetto al nuovo ambiente e rispondere in modo adeguato, verificare il loro graduale ambientamento, la loro maggior fiducia e il loro benessere. Indispensabile sarà, inoltre, un dialogo continuo con i genitori.



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

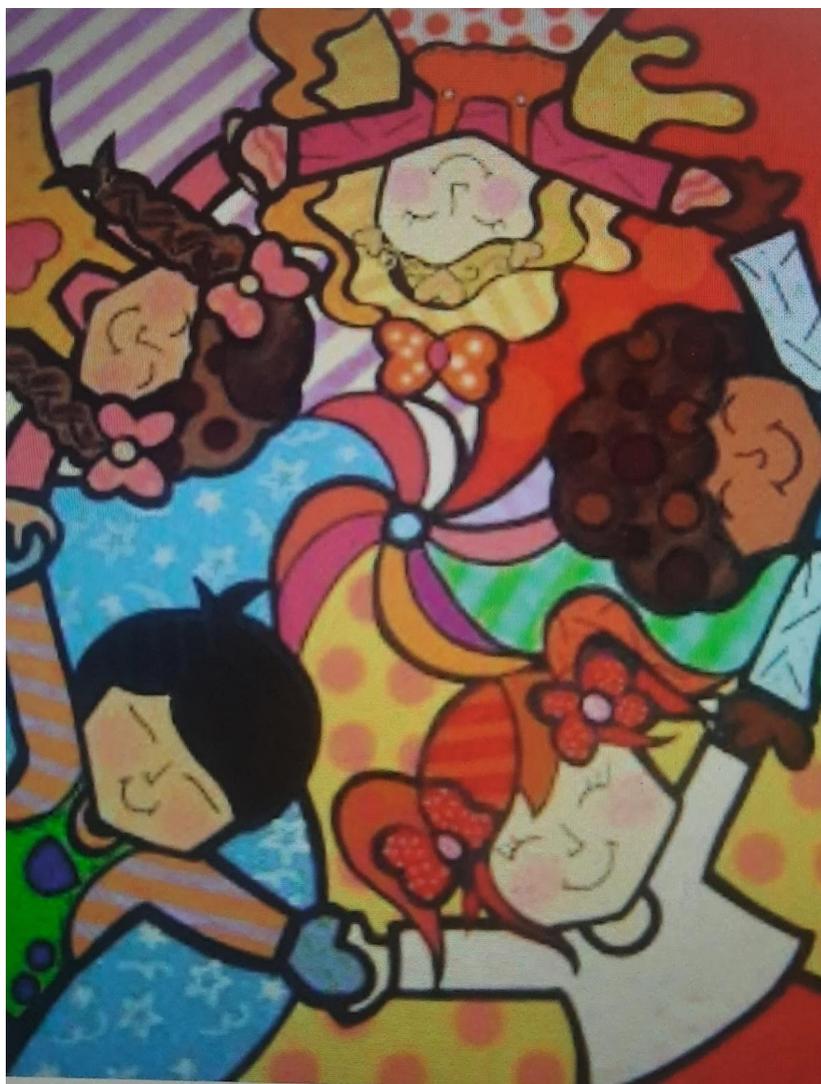
C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150  
e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## POTENZIA.....MENTE

PREMESSA PROGETTO PER IL SETTORE INFANZIA - ISTITUTO BALILLA PAGANELLI

SCUOLA TADDEI/COLLODI



La Scuola dell'Infanzia ha il compito educativo di garantire a tutti i bambini il supporto atto a sviluppare: una buona identità, padronanza nelle autonomie e il raggiungimento di buone competenze; diventa pertanto l'opportunità di un ambiente ricco di stimoli che ha come primo obiettivo il BAMBINO e che opportunità gli si offre....

La lingua parlata è la base di ogni comunicazione per lo sviluppo del linguaggio, ma è necessario valorizzare, sostenere e supportare, ciò che rende ogni alunno UNICO: la propria STORIA, la propria derivazione CULTURALE, e soprattutto...il proprio VISSUTO personale.

A noi Docenti il compito delicato e professionale di alimentare,

cogliere e proporre quegli stimoli trovando un canale di comunicazione AFFETTIVO/RELAZIONALE fatto di fiducia, di strategie, di metodo, di competenze pedagogiche adeguate, individuando i loro bisogni.

Ascoltare....osservare....monitorare.... documentare e soprattutto POTENZIARE GLI APPRENDIMENTI, consente al docente un ampio raggio di azione utile a perseguire obiettivi chiari e mirati.



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIC82500Q - C.F.: 85007770150  
e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- socializza;
- sa esprimere emozioni;
- è consapevole di sé;
- riconosce diverse culture;
- sviluppa una sua identità culturale;
- ascolta;
- comprende semplici regole;
- rispetta gli altri;
- sviluppa diverse modalità per esprimersi;
- sta bene con sé e con gli altri;
- impara nuovi termini e li usa;
- sa decontestualizzare;
- arricchisce il lessico.

## METODOLOGIA

- osservazione nelle diverse classi;
- osservazione sistematica;
- registrazione/ascolto/confronto;
- conoscenza reciproca;
- lavoro in piccolo gruppo;
- attività ludiche o libero espressive;
- attuazioni di momenti di routine per creare riferimenti relazionali/spaziali e stemperare l'ansia;
- registrazione di dialoghi;
- stimolazione alla conversazione;
- rinforza/ridondanza/ripetizione;
- giochi di relazione per promuovere il senso di appartenenza la gruppo;
- uso di simboli/codici;
- uso di musica/video/immagini;
- riferimenti al metodo TPR (Total Physical Response...se faccio capisco);
- attività/proposte ludiche per la Comunicazione Aumentativa


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
**Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0**

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it


**DESTINATARI**

Il progetto POTENZIA....MENTE privilegia preferibilmente e flessibilmente tutti i bambini in uscita verso la Scuola Primaria, perché mira al raggiungimento ed al rinforzo degli obiettivi minimi richiesti in relazione al raccordo dei due settori e ne sviluppa maggiori competenze soprattutto dopo un biennio disagiato con diverse interruzioni didattiche a causa della precaria sanità. Per questo motivo si rivela la necessità di un lavoro laboratoriale mirato, che contempla appunto il recupero e l'approfondimento di alcune tappe.

Il progetto perciò è rivolto a tutti i bambini di 5 anni delle Sezioni: Gialla, Arancione, Verde, Azzurra, Rosa, Montessori (Scuola Taddei); Turchese, Lilla, Rossa, Bianca (Scuola Collodi), che necessitano di un POTENZIAMENTO sulla base:

- linguistica;
- affettivo/relazionale;
- comportamentale.

**AZIONI DI SVILUPPO**

il progetto si sviluppa perseguendo le seguenti azioni:

- comunicare (bisogni scelte e necessità);
- rapportarsi con gli altri (compagni/adulti);
- integrare attraverso il gioco per stare bene a scuola;
- sviluppare i diversi linguaggi;
- migliorare l'accoglienza dei bambini anche attraverso l'apprendimento ed il rinforzo della lingua italiana;
- documentazione settimanale;
- restituzione quotidiana e confront con le college per le indicazioni e continuità nelle classi

**TEMPI**
**Scuola Taddei**

Lunedì, Martedì e Mercoledì dalle 9.00 alle 14.00 (\*)

Lun: 9.00-10.30 Sezione Gialla - 10.30-12.00 Sezione Arancione - 12.00-13.00 Montessori -  
 13.00-14.00 Sezione Gialla/Arancione



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



Mar: 9.00-10.30 Sezione Verde - 10.30-12.00 Sezione Azzurra 12.00-13.00  
Montessori - 13.00-14.00 Sezione Verde/Azzurra  
Mer: 9.00-10.00 Montessori - 10.00-11.45 Sezione Rosa - 11.45-13.00  
Montessori - 13.00-14.00 Sezione Rosa

(\* ) *L'orario è visto con flessibilità e pertanto potenza nel sistema educativo del pranzo le Classi che risultano avere meno presenza*

### **Scuola Collodi**

Giovedì e Venerdì dalle 8.00 alle 13.00 (\*)

Giov: 8.00-10.30 Sezione Turchese - 10.30-12.00 Sezione Lilla 12.00-13.00 Sezione  
Turchese  
Ven: 8.00-10.30 Sezione Rossa - 10.30-12.00 Sezione Bianca 12.00-13.00 Sezione  
Turchese/Lilla

(\* ) *L'orario è visto con flessibilità e pertanto potenza nel sistema educativo del pranzo le Classi che risultano avere meno presenza*

### **MONITORAGGIO**

Attraverso il confronto quotidiano con le colleghe e la restituzione di ogni proposta didattica o spontanea, la Docente si interfaccia con le Docenti di riferimento, documenta settimanalmente con cartelli, prodotti, foto, DRIVE, ogni attività affinché possano prendere in considerazione spunti validi e costruttivi per una continuità anche nelle classi.

### **ATTIVITA'**

- giochi di gruppo;
- attività motorie;
- esercizi vocali;
- giochi con le parole;
- giochi con i suoni/strumenti;
- giochi con materiali destrutturati (materiale di riciclo);
- giochi con materiali naturali;
- giochi con materiali strutturati.



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



## SPAZI

Salone, classi, spazio laboratoriale.

## RISULTATI ATTESI

- miglioramento linguistico;
- partecipazione serena attiva propositiva;
- mantenimento della motivazione;
- consapevolezza delle proprie capacità/abilità;
- migliore prestazione linguistica;
- potenziare le scelte personali.

## VALUTAZIONE/ VERIFICA

- osservazione sistematica individuale;
- osservazione sistematica di gruppo;
- individuazione delle attività/proposte da privilegiare.

Verifica in itinere e finale delle competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati.

Il curriculum infine resta in stretta relazione ai traguardi per lo sviluppo ed il potenziamento delle proprie abilità, delle capacità, della creatività personale, della relazione e, soprattutto, delle scelte personali.

*La Docente di Potenziamento Anna Valguarnera*



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02.66047583 - 02.66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



## SCHEDA INFORMATIVA PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA



## Istituto Scolastico Comprensivo «BALILLA PAGANELLI»

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Montessori - Secondaria 1° grado

Via Friuli 18 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)

Tel. 02.66047583 - Fax: 02.66014616

Cod.Mec.: MIIC82500Q - C.F.85007770150 - c/c Post. n° 10897205

EMAIL: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

SITO WEB: <http://www.isc-paganelli.gov.it/>

SCHEDA INFORMATIVA PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA (Ultima modifica Maggio 2018)	SC. DELL'INFANZIA _____	SEZIONE _____ —
--	----------------------------	-----------------------

### Dati anagrafici

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ Data e luogo di nascita \_\_\_\_\_  
 Comune di residenza \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_ Tel \_\_\_\_\_

Sesso	M	F
Dieta	M	V
Dieta Personalizzata	SI	NO
Frequenza IRC	SI	NO
Allergie	SI	NO

Comunicazioni particolari: \_\_\_\_\_

INFORMAZIONI SULLA FREQUENZA SCOLASTICA					
Ha frequentato la scuola dell'infanzia?	SI			NO	
Per quanti anni?	01	02	03		
Con quale tipo di presenza?	Regolare			Saltuaria	
Anticipatorio /a	SI			NO	
E' stato/a seguito/a da servizi Sociali e/o psicopedagogici?	SI			NO	
Tipo di terapia					
Tipo di difficoltà evidenziate	Emotivo	Psicologico	Relazionale	Linguistico	Cognitivo
Le insegnanti hanno fatto presente tali difficoltà ai genitori?	SI			NO	



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



Risposta della famiglia	
-------------------------	--

Comunicazioni particolari: \_\_\_\_\_

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA					
Ha fratelli o sorelle?	Più grandi		Più piccoli		Gemelli
In base agli elementi osservabili, il bambino a casa è assecondato in misura eccessiva?	SI		NO		
La famiglia si interessa all'esperienza scolastica del bambino?	SI		NO		
	Collaborativa	Presente ma non collaborativa	Attiva su richiesta	Assente	
Livello socio economico della famiglia	Basso	Medio/Basso	Medio	Medio / Alto	Alto
La famiglia è presente nell'acquisto dei materiali?	SI		NO		

AUTONOMIA PERSONALE			
	SI	NO	Annotazioni
Mangia da solo?	SI	NO	
Sa vestirsi da solo?	SI	NO	
Ha una postura corretta?	SI	NO	
Sa riporre al giusto posto il materiale?	SI	NO	
Collabora al riordino della classe?	SI	NO	

IL BAMBINO A SCUOLA			
Comportamento prevalente	Disciplinato	Indisciplinato	Aggressivo
	Esuberante	Timido	Tranquillo
Se è maggiore rivolge l'aggressività verso	Se stesso	Gli altri	Le cose
Si emoziona facilmente	SI	A volte	NO
Si scoraggia facilmente	SI	A volte	NO
E' un leader	SI	A volte	NO
Preferisce giocare da solo	SI	A volte	NO
Si adegua alle regole	SI	A volte	NO
Rispetta le cose proprie e altrui	SI	A volte	NO


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



Accetta osservazioni o rimproveri	SI	A volte	NO
Porta a termine il lavoro assegnato rispettando i tempi	SI	A volte	NO
Indugia nello stesso lavoro	SI	A volte	NO
Lavora per imitazione, passivamente	SI	A volte	NO
Compie il lavoro con impegno e attenzione	SI	A volte	NO
Ha bisogno di essere incoraggiato	SI	A volte	NO
E' ordinato	SI	A volte	NO

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>			
Percepisce ed utilizza il corpo in modo comunicativo ed espressivo	SI	Con difficoltà	NO
Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale	SI	Con difficoltà	NO
E' lateralizzato	SI	Non definita	NO
La motricità fine è	Sicura	Difficoltosa	Insicura
E' in grado di usare le forbici	SI		NO
Impugna correttamente matita e pennarello	SI		NO
Controlla l'esecuzione del gesto e ne valuta il rischio	SI		NO
Conosce e rappresenta graficamente il corpo e le sue parti	SI	Con difficoltà	NO
Riconosce una parte mancante su una figura umana	SI	Con difficoltà	NO
Rappresenta graficamente un vissuto corporeo	SI	Con difficoltà	NO

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>			
Comprende e usa la lingua italiana	SI	Con difficoltà	NO
Ascolta e comprende comunicazioni verbali	SI	Con difficoltà	NO
Possiede un vocabolario	Ricco	Nella norma	Scars o
Livello della prestazione linguistica	Elevat o	Medio	Bass o
Sperimenta rime, filastrocche e inventa nuove parole			
Scopre e analizza i messaggi della lingua scritta presenti nell'ambiente	SI	Con difficoltà	NO
Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea	SI	Con difficoltà	NO

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>			
Raggruppa oggetti e materiali secondo	SI	Con difficoltà	NO


**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"**

 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
 Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



criteri diversi			
Sa ricomporre una figura	SI	Con difficoltà	NO
Collega oggetti in base a un criterio	SI	Con difficoltà	NO
Dato un insieme di oggetti sa raggruppare per colore, forma e grandezza	SI	Con difficoltà	NO
Dati due insieme di oggetti sa quantificarli (maggiore, minore, tanti, pochi)	SI	Con difficoltà	NO
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	SI	Con difficoltà	NO
Si interessa agli strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	SI	Con difficoltà	NO
Riconosce la simbologia numerica	SI	Con difficoltà	NO
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere)	SI	Con difficoltà	NO

<b>IMMAGINI SUONI COLORI</b>			
Nomina e riconosce i colori e le loro gradazioni	SI	Con difficoltà	NO
Intona melodie individualmente, in coro e su basi musicali	SI	Con difficoltà	NO
Conosce e sa applicare le varie tecniche	SI	Con difficoltà	NO
Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli per codificare i suoni percepiti e riprodurli	SI	Con difficoltà	NO
Passa dal racconto alla rappresentazione/produzione grafica	SI	Con difficoltà	NO
Passa dalla fruizione filmica alla rielaborazione verbale	SI	Con difficoltà	NO
Drammatizza e inventa storie proposte	SI	Con difficoltà	NO

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>			
Vive serenamente i ritmi della giornata scolastica	SI	Con difficoltà	NO
Si muove in autonomia negli spazi a lui familiari e varia il tono della voce e il movimento quando è con gli altri	SI	Con difficoltà	NO
Ha sviluppato un'identità personale	SI	Non sempre	NO
Riconosce ed esprime in modo adeguato sentimenti ed emozioni	SI	Con difficoltà	NO
Riconosce e rispetta negli altri le diversità (etnie e disabilità)	SI	Con difficoltà	NO
Sa di avere una storia personale e familiare	SI	Non sempre	
Si autocontrolla anche in assenza dell'adulto	SI	Con difficoltà	NO
Accetta le regole dettate dall'insegnante	SI	Con difficoltà	NO



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: mic82500q@istruzione.it - PEC: mic82500q@pec.istruzione.it



Ascolta e lascia parlare i compagni in una conversazione	SI	Non sempre	NO
E' sereno nel relazionare: con gli adulti, con il personale scolastico, con figure occasionali, con i coetanei	SI SI	NO NO	NO NO

SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI				
Stato di provenienza		Lingua madre		
<b>E' bilingue?</b>		<u>Complessivamente</u> tale condizione costituisce allo stadio attuale per l'alunno		
NO	SI	Un vantaggio	Una difficoltà	Né l'uno né l'altro
<b>Conoscenza della lingua madre</b>				
L'alunno comprende la lingua madre		SI	NO	L'alunno usa la lingua madre
				SI NO
<b>Comprensione</b> della lingua italiana:		<b>Uso</b> della lingua italiana per necessità quotidiane (I livello):		<b>Uso</b> della lingua italiana in relazione all'apprendere:
Insufficiente		Insufficiente		Insufficiente
sufficiente		Sufficiente		Sufficiente
Buona		Buona		Buona
Se l'alunno è nato all'estero è arrivato in Italia nell'anno			La famiglia o una sua parte sono in Italia dall'anno	
I genitori conoscono ed usano l'italiano in modo				
<b>Padre, Madre</b>				
Insufficiente	Sufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono
	Buono			
Per la famiglia sono da segnalare difficoltà di integrazione nel nostro paese? SI NO				
Per l'abitazione		Per il lavoro	Altro	
<b>Altre indicazioni</b>				

LE INSEGNANTI