Educazione all'affettività

Premessa

Per questo progetto è stato pensato un intervento, in parte differenziato, che lasci spazio all'espressione e all'ascolto di ragazze e ragazzi, fornisca loro rassicurazioni, informazioni e sia un momento significativo per sperimentare una buona comunicazione e relazione reciproca e con l'adulto e, nello stesso tempo, sia molto rispettoso e attento alle diverse sensibilità presenti.

Offrire a preadolescenti e adolescenti un'occasione per raccogliere informazioni, esprimere dubbi e problemi, confrontarsi e riflettere con la presenza e la guida di una persona adulta esperta, ma che non sia nè il proprio genitore, nè il proprio insegnante, sia significativo.

Si ritiene opportuno **centrare l'intervento sull'affettività** più che sulla sessualità in senso informativo, stimolando ragazze e ragazzi a riconoscere ed esprimere emozioni, dubbi, paure, desideri verso una nuova consapevolezza di sé e del proprio corpo che sta cambiando, se pur in modo molto diverso a 10/11 anni o a 13/14.
Obiettivo principale è quello di aiutare maschi e femmine a consolidare un punto di vista che colleghi sessualità e affettività, corpo e mente, fisicità ed emozioni, presentando i rapporti con l'altro sesso come scoperta di relazioni positive, intime, normali, in contrapposizione a certe distorsioni mercificate e "maschiliste" che spesso ragazze e ragazzi assorbono dal mondo che li circonda.

Percorsi proposti

Proponiamo per entrambe le fasce d'età un intervento di **3 incontri di 2 ore ciascuno** preceduti e seguiti da un **incontro con i genitori**, all'inizio per presentare il percorso che i loro figli seguiranno e alla fine per una restituzione e riflessione su quanto avvenuto. Si propone anche di tenere incontri preliminari con gli insegnanti per un necessario coordinamento con le informazioni trasmesse in classe.

Proponiamo una differenziazione tra il percorso delle classi quinte della primaria e quello delle classi terze della secondaria, come sottoesposto.

Per le classi quinte della primaria

1° incontro: 2 ore

Presenza di una conduttrice (o un conduttore)

- Presentazione del corso e conoscenza della classe
- Lavoro sulle emozioni attraverso esercitazioni e input ludici: cosa provo quando… ; diamo un nome alle emozioni; come si dice nelle diverse lingue? Le emozioni sono uguali per tutte le persone? Come faccio a capire le emozioni delle altre persone se le esprimono in modo diverso da me?

2° incontro: 2 ore

Presenza di una conduttrice (o un conduttore)

- Lavoro attraverso esercitazioni e input ludici: cosa provo nelle relazioni con compagni/e, amici/che, adulti, mondo esterno? Emozioni piacevoli, spiacevoli…Diversi tipi di amore nei confronti di mamma, papà, fratelli, amici ….Ci sono delle differenze culturali nelle varie famiglie? Vicinanza fisica – abbracci,

pacche, contatto fisico - nelle relazioni; rispetto dei propri limiti e di quelli degli altri.

3° incontro: 2 ore

Presenza di una conduttrice (o un conduttore)

- Lavoro attraverso esercitazioni e input ludici: cosa succede quando qualcuno in particolare mi piace? cosa significa?...ne parlo? …con chi?...
- Confronto e chiusura dell'intervento

<u>Per le classi terze della secondaria</u>

Come accennato sopra, in questa fascia di età, la compresenza tra maschi e femmine assume un significato rilevante. Riteniamo perciò che sia importante offrire uno ***spazio separato*** *fra maschi e femmine**,** in cui poter esprimere il bisogno di maggior conoscenza del proprio corpo e dei rapporti con l'altro sesso, liberi, e soprattutto libere, da contrapposizioni, competizioni, scherzi ecc.*

1° incontro: 2 ore

A classe intera con la presenza di una conduttrice (o di un conduttore)

- Presentazione del corso e conoscenza della classe
- Lavoro sulle emozioni attraverso esercitazioni e input ludici: cosa senti …cosa provi quando…riconosciamo e nominiamo le emozioni, come si dice nelle diverse lingue?... Le emozioni sono uguali per tutte le persone? Come faccio a capire le emozioni delle altre persone se le esprimono in modo diverso da me?

2° incontro: 2 ore

Due gruppi separati: le femmine con una conduttrice – i maschi con un conduttore

- Lavoro attraverso esercitazioni e input ludici: il corpo che cambia … come ti senti … che cosa ti piace e non ti piace di te …qual è il tuo modello? Come ti piacerebbe diventare? Come pensi ti vedano gli altri, quelli del tuo genere? E quelli dell'altro genere? ….

3° incontro: 2 ore

A classe intera con la compresenza di una conduttrice (o di un conduttore)

- Lavoro attraverso esercitazioni e input ludici: sulle relazioni tra i generi: che rapporti ci sono tra voi? …come state insieme? … cosa chiedete gli uni alle altre reciprocamente? Vicinanza e lontananza – fisica ed emotiva - nelle relazioni; Come si comunica? Rispetto dei propri limiti e di quelli degli altri.
- Confronto e chiusura dell'intervento